

Manizales, 31 de julio de 2026

Doctora
Paola Andrea Loaiza Cruz
Secretaria de Despacho
Secretaría de Medio Ambiente
Gobernación de Caldas

Asunto: *Propuesta técnica y financiera para participar como proponentes para el desarrollo de convenio de asociación*

Reciba un cordial saludo en nombre de la Universidad de Manizales y nuestro sincero agradecimiento por la invitación a participar en el proyecto que tiene por objeto **“Impulsar la implementación de acciones tendientes a incorporar el enfoque étnico en el marco de la política de gestión del riesgo de desastres en los instrumentos de planificación y visión territorial garantizando la participación de comunidades indígenas del departamento de Caldas”**, iniciativa que consideramos fundamental para el fortalecimiento de las políticas de gestión del riesgo con enfoque étnico en las comunidades de Riosucio y Supía de nuestro departamento.

Desde el año 1985, la Universidad de Manizales ha venido trabajando en procesos de gestión del riesgo de desastres desde una perspectiva psicosocial, en la cual se condensan las dimensiones etno-diferenciales esenciales para comprender, acompañar y aprender de las comunidades en su caminar territorial. Este enfoque nos ha permitido colaborar con comunidades indígenas, campesinas, mestizas y afrodescendientes, promoviendo procesos participativos que rescaten y valoren los saberes ancestrales y las cosmovisiones locales.

Nuestra relación de trabajo con la Gobernación de Caldas ha sido valiosa y productiva, estableciendo una base sólida de colaboración orientada a fortalecer la capacidad institucional y comunitaria en la prevención, mitigación y manejo de desastres. En este contexto, nos complace aportar una vez más nuestra experiencia y disposición para contribuir al desarrollo de este importante proyecto.

El estamento de nuestra universidad que se encargará de la ejecución de este proceso es el Observatorio Psicosocial para la Gestión del Riesgo de Desastres, el cual cuenta con el equipo técnico y metodológico necesario para la implementación de las acciones propuestas. Este observatorio se dedica a la investigación, evaluación y acompañamiento de iniciativas que involucren a las comunidades en la gestión de sus territorios, integrando los enfoques psicosocial y etno-diferencial como pilares en sus proyectos.

Adjunto a esta misiva, encontrará la propuesta en la cual se presentan nuestras consideraciones etno-diferenciales respecto a la invitación, así como el presupuesto detallado en el formato solicitado, en el que especificamos los recursos humanos, técnicos y logísticos que proponemos para la ejecución de las actividades contempladas.

Atentamente,

**DUVAN EMILIO
RAMIREZ
OSPINA**

Firmado digitalmente
por DUVAN EMILIO
RAMIREZ OSPINA
Fecha: 2026.07.31
14:12:58 -05'00'

DUVÁN EMILIO RAMIREZ OSPINA

Rector

Universidad de Manizales

Ficha técnica

FECHA DE LA PROPUESTA	Julio de 2026
PROPUESTA TÉCNICA	Impulsar la Implementación de acciones tendientes a incorporar el enfoque étnico en el marco de la política de gestión del riesgo de desastres en los instrumentos de planificación y visión territorial garantizando la participación de comunidades indígenas del departamento de Caldas”.
PROVEEDOR	Universidad de Manizales Proyección Social - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas Observatorio Psicosocial para la Gestión del Riesgo de Desastres adscrito al programa de psicología.
REPRESENTANTE LEGAL	DUVÁN EMILIO RAMÍREZ OSPINA
DIRECCIÓN	Manizales, carrera 9a No 19-03
TELÉFONO	+57 606 8869780 +57 314 8571054
CORREO ELECTRÓNICO:	rectoria@umanizales.edu.co dir_proyeccion@umanizales.edu.co kromero@umanizales.edu.co

La Universidad de Manizales, es una entidad educativa de carácter regional que comenzó su historia el 24 de julio de 1972, como Cooperativa para el Fomento de la Educación Superior. En 1983, pasó a ser Fundación Universitaria de Manizales; y, finalmente, el Ministerio de Educación Nacional, mediante la Resolución No. 2317 de 1992, le otorgó el reconocimiento institucional como Universidad. En la actualidad, la Universidad de Manizales tiene acreditación de alta calidad, según resolución 8302 del 22 de abril de 2025.

La Universidad de Manizales cuenta con cerca de nueve mil estudiantes, quienes cursan sus carreras profesionales de programas académicos, distribuidos en cinco campos del conocimiento: ciencias sociales y humanas, ciencias económicas, administrativas y contables, ciencias e ingeniería, ciencias jurídicas y ciencias de la salud. A éstos se les suman posgrados de posgrados como: doctorados, maestrías, especializaciones y dos programas de investigación posdoctoral.

Adicionalmente, la universidad cuenta con convenios de cooperación con importantes centros de educación superior de países como USA, México, Italia, Chile, Argentina, España y, por supuesto, con las mejores Instituciones de Colombia.

Este panorama del conocimiento está debidamente certificado con las acreditaciones de alta calidad de sus programas académicos, los que están soportados por la calificación que como magísteres tienen sus miembros, entre docentes y administrativos; y doctores, distribuidos también entre profesores y administrativos.

MISIÓN: La Universidad de Manizales, desde los principios de la solidaridad, la pluralidad, la equidad y la justicia social, despliega su acción educativa y cultural articulando los procesos de: formación de profesionales críticos, creativos y comprometidos con el país, construcción de conocimiento válido y pertinente, e interacción con el entorno orientada a la promoción del desarrollo humano y social.

VISIÓN: La Universidad de Manizales será una comunidad académica de excelencia, reconocida nacional e internacionalmente por su aporte a la cultura y al avance de la ciencia y la tecnología y por el impacto de su quehacer en el fortalecimiento de ciudadanía, la transformación social y la sostenibilidad ambiental.

Objetivos de la Universidad de Manizales:

De conformidad con las normas vigentes, son objetivos de la Universidad de Manizales:

- a) Impartir la educación superior como medio eficaz para la realización plena del hombre, con miras a configurar una sociedad más justa, equilibrada y autónoma, enmarcada dignamente en la comunidad internacional.
- b) Ampliar las oportunidades de acceso a la educación superior, para que quienes cumplan los requisitos exigidos puedan ingresar a ella y beneficiarse de sus programas.
- c) Adelantar programas que propicien la incorporación al sistema de aspirantes provenientes de las zonas urbanas y rurales marginadas del desarrollo económico y social.
- d) Armonizar la acción de las instituciones educativas entre sí y con las autoridades encargadas de la orientación y vigilancia del sistema. Propiciar la integración de la educación superior con los demás sectores básicos de la actividad nacional.
- e) Contribuir al desarrollo de los niveles educativos que le preceden, para facilitar su interacción y el logro de sus correspondientes objetivos.
- f) Promover la formación científica y pedagógica del personal docente e investigativo, que garantice la calidad de la educación en sus diferentes niveles y modalidades.
- g) Facilitar la transferencia de estudiantes de los diferentes programas y modalidades Educativas.

Consideraciones etno-diferenciales

Los desastres son la expresión de una fractura en la relación indivisible entre la humanidad y la Madre Tierra, una relación fundamental que sostiene la vida en todas sus formas y que no puede ser disociada sin consecuencias profundas. Esta interdependencia, que los pueblos originarios comprenden como un vínculo sagrado e inquebrantable, se ha visto trastocada por modelos de desarrollo que priorizan la explotación de los recursos naturales sobre el respeto por la naturaleza (Ramírez-Loaiza, 2023). Esta ruptura en la conexión esencial entre los seres humanos y el territorio produce desarmonía, manifestándose en forma de eventos de riesgo y desastres que alteran las dinámicas de vida.

Contrario a la idea de que la naturaleza representa una amenaza para la vida humana, las comunidades indígenas conciben el espacio-tiempo-territorio como un lugar donde la existencia fluye en un ciclo armonioso de respeto y cuidado. La Madre Tierra no es una fuente de peligro en sí misma; en cambio, encarna un ámbito simbólico y material que sustenta y protege (Hilhorst *et al*, 2015; Buergelt y Paton, 2018; Syahputra, 2019). Para estas comunidades, los desastres reflejan el impacto de una intervención humana que, en su búsqueda de progreso, ha ignorado la importancia de cuidar y preservar todas las formas de vida (Hilhorst *et al*, 2015). Este enfoque ancestral es coherente con la idea moderna de construcción social del riesgo, que entiende el riesgo como una consecuencia de las decisiones y acciones humanas que transforman el entorno, modificando el territorio y aumentando la vulnerabilidad (Narváez *et al*, 2009).

Los pueblos originarios han sostenido históricamente una concepción en la que el riesgo es un síntoma de desarmonía y desbalance en las relaciones con el territorio. Para ellos, el desastre se presenta cuando la relación indivisible con la naturaleza es fracturada, afectando no solo los ecosistemas sino la existencia misma de las comunidades. De ahí que, para las comunidades indígenas, gestionar el riesgo implique restaurar el equilibrio y respetar los ritmos y límites naturales, en lugar de imponer soluciones que intenten controlar o dominar la naturaleza.

La cosmovisión indígena subraya la necesidad de respetar y cuidar todas las formas de vida y sus interacciones, en un reconocimiento de que el bienestar humano está intrínsecamente ligado al equilibrio con el entorno. Este enfoque etno-diferencial de la gestión del riesgo no se limita a la implementación de medidas técnicas, sino que involucra un proceso de diálogo y cooperación entre los saberes ancestrales y los conocimientos contemporáneos. Para el pueblo Embera Chamí y otros pueblos indígenas, la seguridad surge del respeto y la práctica de formas sostenibles que no comprometan la relación indivisible con la Madre Tierra.

Estas ideas invitan a cuestionar la noción de *fenómeno amenazante*, una categoría que lleva implícita una visión en la cual la naturaleza aparece como una fuerza que, solo por existir y manifestarse, representa un peligro para la humanidad. En esta interpretación, subyace una perspectiva que presupone una dicotomía entre la humanidad y la naturaleza, como si ambas fueran entidades separadas, y donde la naturaleza es vista como una fuerza a controlar. Este entendimiento, sin embargo, simplifica y distorsiona una realidad mucho más compleja, una en la que los pueblos originarios, a través de sus saberes ancestrales, reconocen una conexión fundamental y armónica con el entorno. Para ellos, no hay “fenómenos amenazantes” como tales, sino dinámicas de vida que son desajustadas y desequilibradas cuando el ser humano pierde de vista su papel como cuidador y partícipe de una red de interrelaciones con la Madre Tierra.

Reconocer que la noción de *fenómeno amenazante* tiene su origen en una sofisticación colonial (Mignolo, 2003; Noguera, 2004) invita a una revisión crítica de las *verdades* que sustentan las teorías modernas de gestión del riesgo. La concepción de la naturaleza como algo potencialmente amenazante forma parte de una lógica colonizadora que ha estructurado su comprensión del mundo y de las relaciones de poder. Esta visión, ajena a las tradiciones y cosmovisiones ancestrales, desconecta a los seres humanos del tejido vital del que forman parte, propiciando una relación de dominio en lugar de respeto. En las cosmovisiones indígenas, es el saber ancestral, el derecho mayor, la ley de origen, lo que antecede a la teoría; un saber que coloca la vida en el centro de toda relación. Sin embargo, aquí la vida no se limita a la vida humana -como sugiere el antropocentrismo- sino a la vida en su conjunto, al respeto y la protección de la diversidad de formas y expresiones vitales que coexisten en el territorio.

Para los pueblos originarios, el centro de las relaciones es la vida en su sentido más amplio, una vida que circula y se renueva a través de ciclos naturales en los cuales la humanidad tiene un rol integrador, no controlador. Esta concepción de la vida como un todo integrado y en movimiento da lugar a una noción de cuidado que trasciende la protección de la humanidad. Así, los fenómenos naturales no son vistos como amenazas, sino como manifestaciones de un sistema en equilibrio que reacciona a las acciones humanas solo cuando estas vulneran la armonía de la existencia compartida.

En esta lógica, la desconexión con la naturaleza, el olvidar o ignorar la responsabilidad de cuidado y respeto mutuo, es lo que convierte a la naturaleza en un actor que, desde la perspectiva moderna, se interpreta como: potencialmente dañino. Esto distorsiona la esencia de la naturaleza, transformándola en una entidad peligrosa, una naturaleza mala (da Cruz *et al*, 2003) que amenaza el bienestar humano. Esta es una proyección construida desde la teoría moderna que se aleja de la sabiduría ancestral, en la cual la naturaleza no es ni buena ni mala, sino el reflejo de la conexión y el equilibrio de todas las formas de vida.

Propuesta de implementación

El proyecto “Impulsar la implementación de acciones tendientes a incorporar el enfoque étnico en el marco de la política de gestión del riesgo de desastres en los instrumentos de planificación y visión territorial garantizando la participación de comunidades indígenas del departamento de Caldas” ha de ser entendido como una invitación-acción a la ***circulación de la vida y caminar cotidiano para la armonización territorial***. Ello implica un proceso de apertura epistémica, un reconocimiento de que el saber ancestral puede y debe permear las rígidas estructuras del conocimiento moderno. Al incluir las voces, los saberes y las prácticas de las comunidades indígenas en la gestión del riesgo, este proyecto abre el espacio para que las cosmovisiones de los pueblos originarios ocupen un lugar central, aportando una visión de interconexión y respeto hacia el territorio.

Esta integración requiere también una disposición al encuentro auténtico con el otro, la otra y lo otro, promoviendo una incertidumbre creativa que no busca certezas inamovibles, sino una interacción dinámica y constante con el entorno. Es en este contexto de interconexión donde se posiciona la acción transformadora, una acción que no solo apunta a reducir el riesgo, sino a restaurar la armonía y el respeto mutuo entre la humanidad y la Madre Tierra, ampliando así los horizontes del conocimiento y de la vida misma.

PROPUESTA TÉCNICA

Objetivo general:

Impulsar la implementación de acciones tendientes a incorporar el enfoque étnico en el marco de la política de gestión del riesgo de desastres en los instrumentos de planificación y visión territorial garantizando la participación de comunidades indígenas del departamento de Caldas.

Objetivos específicos:

- Facilitar metodologías étnicas y espacios concertados de diálogo de saberes que, desde la cosmogonía, la comunitariedad, el saber ancestral y el saber occidental, faciliten la construcción de visiones territoriales enfocadas a las acciones de conocimiento y reducción del riesgo y manejo del desastre.
- Revisar comunitariamente los componentes documentales estratégicos de conocimiento y reducción del riesgo y manejo de desastres, que generen una línea base de construcción articulada.
- Formular e implementar los lineamientos espirituales de la sanación territorial que equilibren las dinámicas de la Madre Tierra y preserven el diálogo permanente con los protectores de los elementos naturales caí) y las jaibiás.
- Construir lineamientos colectivos desde la comunidad indígena para ser más resilientes ante los efectos de la variabilidad climática y la gestión del riesgo desde el enfoque diferencial.

Desarrollo metodológico de la propuesta

Primer momento Fase de alistamiento: Facilitar metodologías étnicas y espacios concertados de diálogo de saberes que, desde la cosmogonía, la comunitariedad, el saber ancestral y el saber occidental, faciliten la construcción de visiones territoriales enfocadas a las acciones de conocimiento y reducción del riesgo y manejo del desastre” deviene en ***aprender a caminar el territorio y tejer la palabra juntos.***

Actividades:

1.1. CONSTRUCCION METODOLOGÍA

- 1.1.1. Construcción de la ruta metodológico para realizar actividades de relacionamiento con la comunidad, las autoridades indígenas y autoridades espirituales de cada uno de los territorios.

1.2. SOCIALIZACION

- 1.2.1. Reunión de socialización y concertación de herramientas metodologías que faciliten el desarrollo, seguimiento, evaluación y productos del proyecto.

1.3. REVISION CONJUNTA

- 1.3.1. Jornadas de revisión documental que generen las pautas estructurales de la línea de memoria de riesgos territorial que sirvan de base de los instrumentos de implementación de herramientas en la política nacional.
- 1.3.2. Revisión técnica de la información existente en los municipios de Riosucio y Supía para determinar de manera previa la línea base de multiamenazas presentes en los territorios indígenas, al igual que identificar afectaciones territoriales relacionadas con la cosmovisión indígena.

1.4. ENCUENTROS FOCALES

- 1.4.1. Encuentros con médicos tradicionales, para conocer la visión cosmogónica del riesgo y desarmonías territoriales, desde el saber indígena.
- 1.4.2. Encuentro de memoria que faciliten la generación de información sobre las experiencias a través del recuerdo vivencial.

1.5. INTERCAMBIO DE SABERES

- 1.5.1. Jornadas de mesas zonificadas con el fin de identificar recorridos y puntos de visita por parte del equipo de trabajo.
- 1.5.2. Encuentros que generen un intercambio de saberes entre lo técnico y lo propio en relación al entendimiento de las dinámicas de la madre tierra, que representan pérdida de vidas y cambios en la cotidianidad de las comunidades relacionadas en la propuesta.
- 1.5.3. Intercambio de saberes con base en los saberes adquiridos en las jornadas de campo y en torno a la importancia del conocimiento del riesgo desde la cosmovisión propia y los componentes culturales de la visión territorial.

1.6. APERTURA Y CIERRE ESPIRITUAL

1.6.1. Apertura y cierre espiritual del proyecto.

Evidencias / Productos:

- Ruta metodológica para el trabajo en la comunidad
- Acta de acuerdos de intervención y resultados, influyendo los compromisos con las comunidades, así como las capas de riesgo que se van a trabajar.
- Diagnósticos participativos
- Estructura de primer avance del documento final componente diferencial étnico indígena de la gestión del riesgo para ser incluidos en los instrumentos de planificación proyección y visión territorial
- Estructura inicial mapa de riesgo donde se articule el escenario de riesgo con la cosmovisión indígena, priorizando según análisis de riesgo configurado de forma conjunta entre la comunidad y las instituciones. Es un mapa con seis capas, cada capa responderá al escenario priorizado, asegurando un enfoque concertado y contextualizado.
- Borrador del guion del vídeo documental y captura inicial de información
- Fotografías y listados de asistencia
- Documento del estado del arte desde el quehacer de cada una de las comunidades.

Segundo momento: Revisar comunitariamente los componentes documentales estratégicos de conocimiento y reducción del riesgo y manejo de desastres, que generen una línea base de | construcción articulada” convoca, en su gran amplitud una **minga de saberes y conocimientos para el cuidado de la circulación de la vida y el territorio.**

Actividades:

1.7. ENCUENTROS COMUNITARIOS

- 1.7.1. Encuentros comunitarios que favorezcan los conocimientos técnicos y saberes propios que promuevan la construcción del componente diferencia en la percepción y conocimiento del riesgo comunitario.
- 1.7.2. Construcción colectiva de la cartografía social, para identificar aspectos comunitarios, productivos, ambientales, mítico-espirituales y de riesgos que enriquezcan los instrumentos de planificación propios con enfoque étnico diferencial
- 1.7.3. Definir de manera colectiva las líneas de trabajo comunitario a fortalecer para ser más resilientes ante las situaciones de riesgo de desastres.

Evidencias / Productos:

- Documento diagnóstico
- Fotografías y listados de asistencia
- Borrador guía escolar de implementación de incorporación de gestión del riesgo en los PRAE étnicos territoriales indígenas
- Segundo avance para ser enviado a diagramación del documento final componente diferencial étnico indígena de la gestión del riesgo para ser incluidos en los instrumentos de planificación proyección y visión territorial
- Avance en mapas de riesgo desde la visión indígena, priorizando según análisis de riesgo configurado de forma conjunta entre la comunidad y las instituciones
- Estructura de las maquetas de riesgos impresa para ser concertadas entre los actores
- Avance en el video documental y captura de información

Tercer momento: Formular e implementar los lineamientos espirituales de la sanación territorial que equilibren las dinámicas de la madre tierra y preserven el diálogo permanente con los protectores de los elementos naturales (jais) y las jaibias” deviene en la edificación de un **mandato del cuidado de la vida**, entendiendo que la madre tierra no es administrable.

1.8. SANACION ESPIRITUAL

- 1.8.1. Encuentros espirituales de sanación territorial en sitios de desastre que necesiten equilibrar energías.
- 1.8.2. Encuentros que generen instrumentos espirituales de equilibrio hombre-naturaleza.

1.9. RITUAL DE PAGAMIENTO

- 1.9.1. Rituales de pago a las jais que equilibran las dinámicas territoriales que evitan los desastres en las comunidades.

Evidencias / Productos:

- Documento final componente diferencial étnico indígena de la gestión del riesgo para ser incluidos en los instrumentos de planificación proyección y visión territorial
- Documento final Guía escolar de implementación de incorporación de gestión del riesgo en los PRAE étnicos territoriales indígenas.
- Estructura inicial del mapa de riesgo donde se articule el escenario de riesgo con la cosmovisión indígena, priorizando según análisis de riesgo configurado de forma conjunta entre la comunidad y las instituciones. Es un mapa con seis capas, cada capa responderá al escenario priorizado.
- Maqueta de riesgos
- Versión final del video documental

Cuarto momento: Construir lineamientos colectivos desde la comunidad indígena para ser más resilientes ante efectos de variabilidad climática y gestión de riesgo desde el enfoque diferencial.

1.10. ENCUENTROS SBN

1.10.1. Reconstrucción de la memoria colectiva de saberes asociadas a soluciones basadas en la naturaleza para mitigar o prevenir situaciones de riesgo en las comunidades

1.11. RECORRIDOS DE CAMPO

1.11.1. Recorridos de identificación de riesgos territoriales sobre áreas de abastecimiento hídrico, caminos, centros poblados, sitios sagrados.

1.11.2. Cierre de proyecto y entrega de productos finales

Evidencias / Productos:

- Cartografía en medio magnético por líneas de riesgo y cosmovisión indígena (en USB y en drive).
- Video-documental del proceso. Video full HD de 15 minutos tamaño 1920* 1080 velocidad 60 fps.

Fase Final - Productos

- Documento final componente diferencial étnico indígena de la gestión del riesgo para ser incluidos en los instrumentos de planificación proyección y visión territorial.
- Documento final guía escolar de implementación de incorporación de gestión del riesgo en los PRAE étnicos territoriales indígenas.
- Entrega de los protocolos cartográficos y la información geoespacial generada durante el análisis de multiamenaza y vulnerabilidad, incluyendo bases de datos geográficas, modelos digitales del terreno y sus derivados, cartografía temática, archivos SIG (Shapefile, GeoPackage, Geodatabase y KMZ/KML), mapas finales, metadatos y memoria técnica con la metodología y resultados obtenidos.
- Mapas de riesgo desde la visión indígena, priorizando según análisis de riesgo configurado de forma conjunta entre la comunidad y las instituciones.
- Mapas de riesgo multiamenazas por cada territorio indígena (5 resguardos indígenas, 1 parcialidad).
- Versión final del video documental resumen del desarrollo del proyecto
- Certificaciones sobre diplomados cursados y aprobados y registro de horas dictadas para capacitación de la población en el tema correspondiente, según sea el caso.

Tabla despliegue de productos, fuentes de verificación y unidad por objetivos

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	PARTICIPANTES/ACTIVIDAD	PRODUCTO	FUENTES DE VERIFICACIÓN	UNIDAD
Impulsar la implementación de acciones tendientes a incorporar el enfoque étnico en el marco de la política de gestión del riesgo de desastres en los	Facilitar metodologías étnicas y espacios concertados de diálogo de saberes que, desde la cosmogonía, la comunitariedad, el saber ancestral y el saber	Construcción de la ruta metodológico para realizar actividades de relacionamiento con la comunidad, las autoridades indígenas y autoridades espirituales de cada uno de los territorios	Autoridades indígenas, exgobernadores, médicos tradicionales, representación de los cabildantes y áreas de trabajo de las organizaciones cabildos indígena	Ruta metodológica para el trabajo en la comunidad	Listados de asistencia, registro fotográfico, documento de ruta concertado	Taller
		Reunión de socialización y concertación de herramientas metodológicas que faciliten el desarrollo, seguimiento, evaluación y productos del proyecto.	Autoridades indígenas, CRIDEC, UNGRD, equipo sec medio ambiente y equipo técnico	Acta de acuerdos de intervención y resultados	Listados de asistencia, registro fotográfico, acta de encuentros	Reunión

instrumentos de planificación y visión territorial garantizan la participación de comunidades indígenas del departamento de Caldas	occidental, faciliten la construcción de visiones territoriales enfocadas a las acciones de conocimiento y reducción del riesgo y manejo del desastre.	Jornadas de revisión documental que generen las pautas estructurales de la línea de memoria de riesgos territorial que sirvan de base de los instrumentos de implementación de herramientas en la política nacional.	Comisiones de territorio, organismos de socorro, secretaria de medio ambiente, guardia indígena y médicos tradicionales, equipo técnico	Línea base de gestión de riesgo y desarmos territoriales	Listados de asistencia, registro fotográfico, insumos de información recopilada, documento de informes	Reunión
--	--	--	---	--	--	---------

			Revisión técnica de la información existente en los municipios de Riosucio y Supía para determinar de manera previa la línea base de multiamenazas presentes en los territorios indígenas, al igual que identificar afectaciones territoriales relacionadas con la	Área de la organización afines, secretaria de medio ambiente, CRIDEC,	Cartografía de situaciones generadas por riesgo por multiamenazas y cartografía con insumos de la cartografía multiamenazas	Documento informe de	
--	--	--	--	---	---	----------------------	--



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES®

			cosmovisión indígena	equipo técnico, y organismos de socorro	social		Encuentro
			Encuentros con médicos tradicionales, para conocer la visión cosmogónica del riesgo y desarmonías territoriales, desde el saber indígena.	Médicos tradicionales, equipo técnico, sec medio ambiente - CRIDEC	Articulación de conceptos de gestión del riesgo desde la visión indígena y de la normatividad nacional	Listados de asistencia, registro fotográfico, documento resumen de los encuentros asociados a la cosmovisión y mitología indígena, registro audiovisual	Encuentro
			Jornadas de mesas zonificadas con el fin de identificar recorridos y puntos de visita por parte del equipo de trabajo.	Comisiones de territorio, áreas de la organización afines, organismos de socorro, secretaria de medio ambiente, guardia indígena y médicos tradicionales	Plan de trabajo	Listados de asistencia, registro fotográfico, acta de encuentros, plan de trabajo consolidado	Intercambio de saberes

		Apertura y cierre espiritual del proyecto.	médicos tradicionales, autoridades propias, guardia indígena, CRIDEC, secretaría departamental de medio ambiente, unidad nacional de gestión del riesgo, bomberos indígenas, equipo de trabajo,		Listados de asistencia, registro fotográfico o y audiovisual	Encuentro
	Revisar	Encuentros comunitarios que favorezcan los conocimientos técnicos y saberes propios que promuevan la construcción del componente diferencia en la percepción y conocimiento del riesgo comunitario.	comunidad en general		Listados de asistencia, registro fotográfico, actas de los encuentros	Encuentros comunitarios



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES®

	comunitari am ente los componen tes documenta les estratégico s de conocimie nto y reducción del riesgo y manejo de desastres, que generen una línea base de construcción articulada	Encuentros que generen un intercambi o de saberes entre lo técnico y lo propio en relación al entendimi ento de las dinámicas de la madre tierra, que representa n pérdida de vidas y cambios en la cotidianida d de las comunidades relacionada s	Organismos de socorro y atención, comisiones de territorio, equipo técnico y médicos tradicionales, autoridades indígenas	Mapa de riesgo, cronología de situacion es de riesgo de desastres en los territorio s indígena s, y su asocio a situacion es de desarmo nías territorial es	listados de asistencia registro fotográfico, audiovisual , informe técnico	Encuent ros focales
--	---	---	--	---	---	---------------------------

I

		en la propuesta.				
		Recorridos de identificación de riesgos territoriales sobre áreas de abastecimiento hídrico, caminos, centros poblados, sitios sagrados.	Equipo de trabajo, guardia indígena, medico espiritual, representante de la autoridad indígena.	identificación de zonas expuestas a situaciones de riesgo	Registro fotográfico, listados de asistencia, bitácoras de recorridos	Recorridos territoriales
		Intercambio de saberes con base en los saberes adquiridos en las jornadas de campo y en torno a la importancia del conocimiento del riesgo desde la cosmovisión propia y los componentes culturales de la visión territorial.	equipo de trabajo, guardia indígena, medico espiritual, organismos de socorro, autoridades indígenas, guardia indígena, médicos tradicionales etnoeducadores.	Documento de construcción colectiva del riesgo	Listados de asistencia, registro fotográfico, documento técnico, entrevistas	Encuentro



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES®

		Construcción colectiva de la cartografía social, para identificar aspectos comunitarios, productivos, ambientales, mítico-espirituales y de riesgos que enriquezcan los instrumentos de planificación propios con enfoque	guardia indígena, equipo técnico, médicos tradicionales, instituciones de atención, grupos PRAES Y PROCEDAS, docentes, líderes indígenas con el fin de levantar mapas sociales, comunitarios, productivos, ambientales y de riesgos	Cartografía Social y documento praes en gestión del riesgo desde el enfoque diferencial	Listados de asistencia, registro fotográfico, actas de los encuentros	Encuentros comunitarios
--	--	---	---	---	---	-------------------------

		étnico diferencial				
		Encuentro de memoria que faciliten la generación de información sobre las experiencias a través del recuerdo vivencial.	Mayores y mayores de la comunidad	Cartografía social asociada a las desarmos territoriales, acorde a la cosmovisión indígena	Listados de asistencia, registro fotográfico, documento técnico, entrevistas	Encuentros focales
		Mapas de riesgo desde la visión indígena	Gran formato en lona full color 300 DPI tamaño de 2 x 1, 5 m	Mapas en medio físico		unidad
		Guía escolar de implementación de incorporación de gestión del riesgo en los PRAE étnicos territoriales indígenas.	Diseño, Edición, publicación e impreso de Cartilla a full color en propalcote, 50 hojas tamaño carta, con caratula en full color	Cartilla		unidad



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES®

	Formular e implementar los lineamientos espirituales de la sanación territorial que equilibren las dinámicas	Encuentros espirituales de sanación territorial en sitios de desastre que necesiten equilibrar energías.	médicos tradicionales, autoridades, guardia indígena, comunidad víctima de desastres, autoridades propias.		Listados de asistencia registro fotográfico, audiovisual	Jornadas de sanación
		Rituales de pago a las jais que equilibran las dinámicas territoriales que evitan los desastres en las comunidades.	médicos tradicionales, autoridades, guardia indígena, comunidad víctima de desastres, autoridades propias.		Listados de asistencia registro fotográfico, audiovisual	Pagamento
		Encuentros que generen instrumentos espirituales de equilibrio hombre-naturaleza.	médicos tradicionales y jaibanas	Informe técnico de la cosmovisión de las médicas tradicionales asociada a la gestión del riesgo	Listados de asistencia, registro fotográfico, documento técnico, entrevistas	Encuentros

	de la Madre Tierra y preserven el dialogo permanent e con los protectores de los elementos naturales (jais) y las jaibias.	Document o final component e diferencial étnico indígena de la gestión del riesgo para ser incluidos en los instrumentos de planificación y visión territorial.	Diseño, Edición, publicación e impreso de Cartilla a full color en propalcote, de 90 hojas tamaño carta, con caratula en full color	Cartilla	Cartilla	unidad
--	--	---	---	----------	----------	--------

	Construir lineamientos colectivos desde la comunidad indígena para ser más resilientes antes efectos de variabilidad climática y gestión de riesgo desde el enfoque	Reconstrucción de la memoria colectiva de saberes asociadas a soluciones basadas en la naturaleza para mitigar o prevenir situaciones de riesgo en las comunidades	médicos tradicionales y jaibanas con participación de algunas autoridades indígenas, equipo técnico	Construcción colectiva de soluciones basadas en la naturaleza y el conocimiento de las comunidades	Listados de asistencia, registro fotográfico, entrevistas, documento técnico	Encuentros
		Definir de manera colectiva las líneas de trabajo comunitario o a fortalecer para ser más resilientes ante las situaciones de riesgo de desastre	Comisiones de territorio, organismos de socorro, secretaria de medio ambiente, guardia indígena y médicos tradicionales, equipo técnico	estrategias de resiliencia ante la variabilidad climática desde la cosmovisión indígena	Listados de asistencia, registro fotográfico, entrevistas, documento técnico	Encuentro
		Información cartografía en medio magnético por líneas de riesgo y cosmovisión				

	diferencial.	n indígena (en USB y en drive)	Información en USB en shape y pdf	ión en medio magnéti co	en medio magnético	
		Videos- document al del proceso	Video full hd color de 15 minutos tamaño 1920* 1080 velocidad 60 fps	Video	Video	video

Expertos de UManizales para acompañar el proceso

John Harvy Arcia Grajales. Psicólogo, Magíster en Educación y PhD Formación en Diversidad (Suma cum laude). Con experiencia en trabajo con comunidades indígenas, especialmente los Pueblos Misak y Embera. Rol: Coordinador del proyecto.

Obligaciones.

- **Dirección estratégica y metodológica del proyecto:** ajustar y supervisar la implementación de la metodología participativa para la construcción del componente diferencial étnico indígena en la gestión del riesgo.
- **Articulación con actores clave:** coordinar el diálogo y la concertación con comunidades indígenas, entidades gubernamentales (UNGRD) y otros actores institucionales involucrados en el proyecto.
- **Supervisión de actividades y cumplimiento de objetivos:** hacer seguimiento a las actividades programadas en el cronograma, asegurando que los encuentros comunitarios, mesas de trabajo y análisis documentales se desarrollen según lo previsto.
- **Acompañamiento psicosocial y enfoque etno-diferencial:** garantizar la aplicación del enfoque psicosocial en los procesos de participación comunitaria, asegurando que se respeten y valoren los saberes ancestrales de las comunidades indígenas.
- **Gestión del equipo interdisciplinario:** coordinar y orientar al equipo profesional en la ejecución de sus actividades, promoviendo la integración de sus conocimientos y metodologías en favor de los objetivos del proyecto.
- **Validación y sistematización de resultados:** revisar y validar la documentación generada (informes, mapas de riesgo, registros de encuentros), asegurando que los productos finales reflejen los acuerdos construidos con las comunidades y el enfoque etno-diferencial propuesto.

Lina Andrea Zambrano Hernández. Psicóloga, Especialista en Salud Pública, Magister en Salud Pública y PhD(c) Didáctica y Conciencia Histórica. Con amplia experiencia en gestión del riesgo de desastres desde una perspectiva psicosocial. Rol: Profesional

Obligaciones

- **Integración del enfoque psicosocial en la gestión del riesgo:** facilitar la incorporación de la dimensión psicosocial en los procesos de planificación del riesgo, asegurando que las vivencias, memorias y significados del riesgo en las comunidades indígenas sean comprendidos y valorados en las estrategias institucionales.
- **Articulación entre la cosmovisión indígena y las políticas públicas de gestión del riesgo:** servir de puente entre el conocimiento ancestral y los marcos normativos oficiales, promoviendo el reconocimiento de las prácticas indígenas en los planes de reducción del riesgo municipales, departamentales y nacionales.
- **Acompañamiento en la construcción de lineamientos territoriales diferenciados:** contribuir en la formulación de estrategias de gestión del riesgo que respeten la relación espiritual y material de las comunidades indígenas con el territorio, evitando enfoques estandarizados que desconozcan sus realidades.
- **Sensibilización y formación a actores institucionales sobre enfoques étnicos del riesgo:** diseñar y facilitar espacios de formación dirigidos a funcionarios públicos y tomadores de decisiones, brindándoles herramientas para comprender y aplicar un enfoque diferencial en sus intervenciones.
- **Análisis comparativo de las estrategias occidentales y las visiones comunitarias del riesgo:** identificar puntos de convergencia y tensión entre los modelos institucionales de gestión del riesgo y las prácticas indígenas, generando propuestas que permitan una integración respetuosa y efectiva.
- **Acompañamiento en procesos de incidencia y reconocimiento de los saberes indígenas en los instrumentos de planificación:** apoyar la visibilización y legitimación de los conocimientos indígenas en la gestión del riesgo a nivel institucional, garantizando que las comunidades sean reconocidas como actores activos en la construcción de soluciones territoriales.

William Oswaldo Gaviria Gutiérrez. Psicólogo, Magíster en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente, PhD(c) Conocimiento y Cultura en América Latina. Con experiencia en gestión del riesgo de desastres desde una perspectiva psicosocial Rol: Profesional

Obligaciones

- **Facilitación de procesos comunitarios y metodologías participativas:** diseñar y dinamizar espacios de diálogo, talleres y encuentros territoriales que permitan a las comunidades indígenas construir colectivamente su visión del riesgo y su relación con el territorio.
- **Acompañamiento en la recuperación de memorias y saberes ancestrales:** apoyar el registro y sistematización de relatos, prácticas y experiencias comunitarias relacionadas con la gestión del riesgo, asegurando que se reflejen en los productos finales del proyecto.
- **Redacción y estructuración de documentos técnicos y comunitarios:** participar en la elaboración de informes, líneas base, actas de encuentros y demás documentos requeridos, integrando tanto el lenguaje técnico como el enfoque narrativo y simbólico propio de las comunidades indígenas.
- **Apoyo en la consolidación de productos de incidencia territorial:** contribuir en la redacción de recomendaciones y lineamientos que surjan de los procesos participativos, asegurando que sean coherentes con las prácticas comunitarias y las políticas de gestión del riesgo.
- **Sistematización y análisis de información para la planificación territorial:** organizar y estructurar la información obtenida en los ejercicios comunitarios, facilitando su incorporación en los instrumentos de gestión del riesgo con un enfoque étnico y territorial.
- **Vinculación de los enfoques psicosocial y ambiental en la gestión del riesgo:** asegurar que los documentos reflejen la relación entre el bienestar comunitario, la cultura y el territorio, promoviendo una perspectiva integral del riesgo que incluya la sostenibilidad y la memoria social.

Johnatan Vallejo Cardona. Ingeniero de sistemas y telecomunicaciones, Magíster en Tecnologías de la información geográfica. Certificado en piloto “sistema de aeronave piloteada a distancia”. Rol: Profesional.

- **Desarrollo y gestión de sistemas de información geográfica (SIG):** diseñar, actualizar y administrar bases de datos geoespaciales que integren información técnica y comunitaria sobre riesgos, amenazas y territorios sagrados en los municipios de Riosucio y Supía.
- **Elaboración de mapas y maquetas digitales con enfoque diferencial:** generar mapas temáticos y representaciones cartográficas que combinen datos técnicos con información proveniente de recorridos territoriales y diálogos con las comunidades indígenas.
- **Creación y superposición de capas de riesgo y territorio:** integrar en un solo sistema distintas capas de información geográfica, incluyendo amenazas naturales, dinámicas territoriales, sitios de importancia espiritual y espacios de uso comunitario.
- **Organización y entrega de productos cartográficos en formatos digitales:** asegurar que los mapas, planos y representaciones espaciales estén disponibles en formatos digitales

accesibles y compatibles con los sistemas institucionales de planificación territorial.

- **Soporte en la interpretación geoespacial para la toma de decisiones:** facilitar el análisis y visualización de datos cartográficos en encuentros comunitarios e institucionales, apoyando la integración de conocimientos indígenas en la planificación del riesgo.
- **Uso de tecnologías innovadoras para levantamiento de información territorial:** aplicar herramientas como drones y sensores remotos para recopilar datos geoespaciales precisos, fortaleciendo el mapeo de riesgos y la caracterización de territorios indígenas.

Duración

4 meses a partir de la firma del acta de inicio.

Presupuesto

El valor total del proyecto es de mil doscientos sesenta y cuatro millones quinientos sesenta y ocho mil veintinueve pesos (**\$1.264.568.029**), de los cuales la Gobernación de Caldas - Secretaría de Medio Ambiente aporta ochocientos ochenta y cinco millones ciento noventa y siete mil seiscientos veinte (**\$885.197.620**) y la Universidad de Manizales aporta trescientos setenta y nueve millones trescientos setenta mil cuatrocientos nueve pesos (**\$379.370.409**).

RESUMEN DE APORTES	
SECRETARÍA DE MEDIO AMBIENTE - GOBERNACIÓN DE CALDAS	\$ 885.197.620
UNIVERSIDAD DE MANIZALES	\$ 379.370.409
VALOR TOTAL DEL PROYECTO	\$ 1.264.568.029

Ficha técnica consolidada - Actividades, reuniones, socializaciones y encuentros

ACTIVIDADES								
REUNIONES - SOCIALIZACIONES - ENCUENTROS	DESCRIPCION	PARTICIPANTES/ACTIVIDA D	PERSONA S	CAN T	VALOR UNITARIO	APORTEN GOBERNACIO N	APORTE ESAL	VALOR ACTIVIDAD
1.1. CONSTRUCCION METODOLOGÍA	Construcción de la ruta metodológico para realizar actividades de relacionamiento con la comunidad, las autoridades indígenas y autoridades espirituales de cada uno de los territorios	Autoridades indígenas, exgobernadores, médicos tradicionales, representación de los cabildantes y áreas de trabajo de las organizaciones cabildos indígena	15	6	\$ 1.009.071	\$ 6.054.428		\$ 6.054.428
1.2. SOCIALIZACION	Reunión de socialización y concertación de herramientas metodologías que faciliten el desarrollo, seguimiento, evaluación y productos del proyecto.	Autoridades indígenas, Cridec, UNGRD, equipo sec medio ambiente y equipo técnico	40	3	\$ 1.191.424	\$ 3.574.272		\$ 3.574.272



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES®

1.3. REVISION CONJUNTA	Jornadas de revisión documental que generen las pautas estructurales de la línea de memoria de riesgos territorial que sirvan de base de los instrumentos de implementación de herramientas en la política nacional.	Comisiones de territorio, organismos de socorro, secretaría de medio ambiente, guardia indígena y médicos tradicionales, equipo técnico	15	6	\$ 1.009.071	\$ 6.054.428	\$ 6.054.428
	Revisión técnica de la información existente en los municipios de Riosucio y Supía para determinar de manera previa la línea base de multiamenazas presentes en los territorios indígenas, al igual que identificar afectaciones territoriales relacionadas con la	Área de la organización afines, secretaría de medio ambiente, CRIDEC, equipo técnico, y organismos de socorro	15	9	\$ 1.009.071	\$ 9.081.642	\$ 9.081.642

	cosmovisión indígena							
1.4. ENCUENTROS FOCALES	Encuentros con médicos tradicionales, para conocer la visión cosmogónica del riesgo y desarmonías territoriales, desde el saber indígena.	Médicos tradicionales, equipo técnico, sec medio ambiente - CRIDEC	25	9	\$ 1.000.065	\$ 9.000.582		\$ 9.000.582
	Encuentro de memoria que faciliten la generación de información sobre las experiencias a través del recuerdo vivencial.	Mayores y mayores de la comunidad	25	6	\$ 1.619.045	\$ 9.714.272		\$ 9.714.272
1.5. INTERCAMBIO DE SABERES	Jornadas de mesas zonificadas con el fin de identificar recorridos y puntos de visita por parte del equipo de trabajo.	Comisiones de territorio, áreas de la organización afines, organismos de socorro, secretaria de medio ambiente, guardia indígena y médicos tradicionales	35	6	\$ 1.619.045	\$ 9.714.272		\$ 9.714.272



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES®

	Encuentros que generen un intercambio de saberes entre lo técnico y lo propio en relación al entendimiento de las dinámicas de la madre tierra, que representan pérdida de vidas y cambios en la cotidianidad de las comunidades relacionadas en la propuesta.	Organismos de socorro y atención, comisiones de territorio, equipo técnico y médicos tradicionales, autoridades indígenas	35	9	\$ 1.619.045	\$ 14.571.408		\$ 14.571.408
	Intercambio de saberes con base en los saberes adquiridos en las jornadas de campo y en torno a la importancia del conocimiento del riesgo desde la cosmovisión propia y los componentes culturales de la visión territorial.	equipo de trabajo, guardia indígena, medico espiritual, organismos de socorro, autoridades indígenas, guardia indígena, médicos tradicionales etnoeducadores.	35	1	\$ 1.100.731	\$ 1.100.731		\$ 1.100.731



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES®

1.6. APERTURA Y CIERRE ESPIRITUAL	Apertura y cierre espiritual del proyecto.	médicos tradicionales, autoridades propias, guardia indígena, CRIDEC, secretaría departamental de medio ambiente, unidad nacional de gestión del riesgo, bomberos indígenas, equipo de trabajo,	45	2	\$ 4.195.282	\$ 8.390.564		\$ 8.390.564
1.7. ENCUNTROS COMUNITARIOS	Encuentros comunitarios que favorezcan los conocimientos técnicos y saberes propios que promuevan la construcción del componente diferencia en la percepción y conocimiento del riesgo comunitario.	comunidad en general	25	9	\$ 1.619.045	\$ 14.571.408		\$ 14.571.408
	Construcción colectiva de la cartografía social, para identificar aspectos comunitarios, productivos, ambientales, mítico- espirituales y de riesgos que enriquezcan los instrumentos	guardia indígena, equipo técnico, médicos tradicionales, instituciones de atención, grupos PRAES Y PROCEDAS, docentes, líderes indígenas con el fin de levantar mapas sociales, comunitarios, productivos, ambientales y de riesgos	25	36	\$ 1.100.731	\$ 39.626.328		\$ 39.626.328

	de planificación propios con enfoque étnico diferencial						
	Definir de manera colectiva las líneas de trabajo comunitario a fortalecer para ser más resilientes ante las situaciones de riesgo de desastre	Comisiones de territorio, organismos de socorro, secretaria de medio ambiente, guardia indígena y médicos tradicionales, equipo técnico	25	8	\$ 1.100.731	\$ 8.805.851	\$ 8.805.851
1.8. SANACION ESPIRITUAL	Encuentros espirituales de sanación territorial en sitios de desastre que necesiten equilibrar energías.	médicos tradicionales, autoridades, guardia indígena, comunidad víctima de desastres, autoridades propias.	35	8	\$ 4.396.705	\$ 35.173.643	\$ 35.173.643
	Encuentros que generen instrumentos espirituales de equilibrio hombre-naturaleza.	médicos tradicionales y jaibanas	25	8	\$ 4.396.705	\$ 35.173.643	\$ 35.173.643
1.9. RITUAL DE PAGAMIENTO	Rituales de pago a las jais que equilibran las dinámicas	médicos tradicionales, autoridades, guardia indígena, comunidad	25	8	\$ 3.548.353	\$ 28.386.821	\$ 28.386.821

	territoriales que evitan los desastres en las comunidades.	víctima de desastres, autoridades propias.						
1.10. ENCUENTROS SBN	Reconstrucción de la memoria colectiva de saberes asociadas a soluciones basadas en la naturaleza para mitigar o prevenir situaciones de riesgo en las comunidades	médicos tradicionales y jaibanas con participación de algunas autoridades indígenas, equipo técnico	25	8	\$ 1.835.905	\$ 14.687.243		\$ 14.687.243
1.11 RECORRIDOS DE CAMPO	Recorridos de identificación de riesgos territoriales sobre áreas de abastecimiento hídrico, caminos, centros poblados, sitios sagrados.	Equipo de trabajo, guardia indígena, medico espiritual, representante de la autoridad indígena.	15	15	\$ 163.372	\$ 2.450.580		\$ 2.450.580
TOTAL						\$ 256.132.114	\$ -	\$ 256.132.114

Alimentación

ALIMENTACION							
ALIMENTACION	ELEMENTO	DESCRIPCION	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	APOORTE GOBERNACION	APOORTE ESAL	VALOR TOTAL ACTIVIDAD
ALIMENTACION	REFRIGERIO	Tamal +arepa y café. Chorizo + arepa + café torta de carne + plátano frito + café	3600	\$ 13.000	\$ 46.800.000		\$ 46.800.000
	ALMUERZO	Frijoles +arroz+ chicharrón+tajada de maduro + limonada. sudado de pollo con papa y yuca +arroz +ensalada + limonada lentejas +arroz +carne + tajada + limonada sancocho de pollo o carne +arroz + ensalada + limonada)	3600	\$ 21.333	\$ 76.798.800		\$ 76.798.800
TOTAL					\$ 123.598.800	\$ -	\$ 123.598.800

Nota: Se dará cumplimiento a los siguientes requerimientos que la provisión de insumos y servicios relacionados con la alimentación se realice mediante la vinculación de autoridades indígenas, cabildos, organizaciones comunitarias o integrantes de las comunidades participantes. Esto responde al enfoque étnico-diferencial y de fortalecimiento de las economías locales, promoviendo la participación activa de las comunidades en la ejecución del proyecto.

Asimismo, se buscará priorizar el uso de insumos de origen local, alimentos frescos y sistemas de suministro que eviten el uso de plásticos de un solo uso y empaques innecesarios. Estas prácticas contribuyen a la protección ambiental, fortalecen las iniciativas productivas comunitarias y guardan coherencia con los principios de sostenibilidad, participación y respeto por las dinámicas territoriales que orientan el presente convenio.

Transporte

TRANSPORTE							
TRANSPORTE	ELEMENTO	DESCRIPCION	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	APORTE GOBERNACION	APORTE ESAL	VALOR TOTAL ACTIVIDAD
TRANSPORTE	VIAJE JEEP MUNICIPIO	ALQUILER VEHICULO TIPO JEEP POR ACTIVIDAD (*12px)	208	\$ 434.219	\$ 90.317.552		\$ 90.317.552
TOTAL					\$ 90.317.552	\$ -	\$ 90.317.552

Nota: La Universidad de Manizales se encuentra habilitada para facturar directamente el servicio de transporte (alquiler de vehículo tipo jeep por actividad) contemplado en el rubro correspondiente de la ficha técnica, siempre que dicho servicio sea prestado, contratado o subcontratado en el marco de la ejecución del convenio y cuente con los debidos soportes de ejecución y comprobantes que sustenten el gasto ante los organismos de control. Para esto se presenta certificación firmada por el rector y representante Legal.

Equipo técnico y talento humano

TALENTO HUMANO							
	PERFIL	RESPONSABILIDAD	CANTIDAD	TIEMPO (MES)	VALOR MENSUAL	COMPONENTE VARIABLE	VALOR TOTAL CON VARIABLE
2. PERSONAL	PROFESIONAL	COORDINADOR GENERAL (Profesional ciencias sociales o afines con experiencia superior a los 36 meses relacionada en procesos con comunidades indígenas)	1	4	\$ 7.045.900	\$300.000	\$ 29.383.600
	PROFESIONAL	GEOLOGO especializado en Riesgo (de 24 a 35 meses)	2	3,5	\$ 6.371.000	\$325.000	\$ 46.872.000
	PROFESIONAL	GEOLOGO especialista en Geotecnia con experiencia de 24 a 35 meses	2	3,5	\$ 6.371.000	\$325.000	\$ 46.872.000
	PROFESIONAL	PROFESIONAL SIG (Profesional en Ciencias Ambientales, Biología, ecología y/o afines con formación en SIG con más de 36 o meses de experiencia certificada	2	4	\$ 5.147.000	\$300.000	\$ 43.576.000
	PROFESIONAL	PROFESIONAL UNIVERSITARIO INGENIERO O AFINES con especialización en Hidrología y experiencia de entre 24 y 35 meses	2	3,5	\$ 6.371.000	\$325.000	\$ 46.872.000
	PROFESIONAL	PROFESIONAL SOCIAL O AFINES (Con experiencia en procesos comunitarios, atención a poblaciones vulnerables e intervención psicosocial con experiencia de 24 meses o más)	2	3,5	\$ 4.162.800	\$300.000	\$ 31.239.600
	BACHILLER - INDIGENA	MEDICO TRADICIONAL (Bachiller con más de 60 meses de experiencia)	1	3,5	\$ 2.200.000	\$300.000	\$ 8.750.000
	BACHILLER - INDIGENA	COMUNICADOR COMUNITARIO (Con experiencia entre 12- 23 meses de experiencia)	1	3,5	\$ 2.200.000	\$300.000	\$ 8.750.000
	BACHILLER - INDIGENA	LIDER INDIGENA (Bachiller experto indígena con más de 60 meses de experiencia en procesos comunitarios)	1	3	\$ 2.200.000	\$300.000	\$ 7.500.000
	BACHILLER - INDIGENA	LIDER INDIGENA (Profesional universitario con más de 24 a 35 meses de experiencia en procesos comunitarios)	1	3,5	\$ 4.162.800	\$300.000	\$ 15.619.800
	COMUNIDAD INDIGENA	GUARDIAS INDÍGENAS (sin bachiller)	2	3	\$ 2.120.000	\$327.359	\$ 14.684.154
	SUBTOTAL						\$ 300.119.154



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES®

Alquiler de equipos

ALQUILER DE EQUIPOS							
ALQUILER DE EQUIPOS	ELEMENTO	DESCRIPCION	VALOR UNITARIO	CANTIDAD	APORTE GOBERNACION	APORTE ESAL	VALOR TOTAL ACTIVIDAD
DIA DE SOBREVUELO CON DRONE TIPO MAVIC 3 ENTERPRISE.	ALQUILER DE EQUIPO	Incluye video digital del área sobrevolada. Ortofoto con curva de nivel a 1m, DSM, DTM	\$ 1.950.000	20	\$ 39.000.000		\$ 39.000.000
	SUBTOTAL				\$ 39.000.000		\$ 39.000.000

Productos y entregables

ENTREGABLES								
	DESCRIPCION	PARTICIPANTES/ACTIVIDAD	PRODUCTO	FUENTES DE VERIFICACIÓN	UNIDAD	CANT	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
ENTREGABLES	MAPAS DE RIESGO DESDE LA VISIÓN INDIGENA	Gran formato en lona full color 300 DPI tamaño de 2 x 1, 5 m	Mapas en medio físico	Mapa de riesgo impreso	unidad	6	\$2.400.000	\$ 14.400.000
	GUIA ESCOLAR DE IMPLEMENTACION DE INCORPORACION DE GESTION DEL RIESGO EN LOS PRAE ETNICOS TERRITORIALES INDIGENAS.	Diseño, Edición, publicación e impreso de Cartilla a full color en propalcote, 50 hojas tamaño carta, con carátula en full color	Cartilla	Cartillas impresas	unidad	500	\$ 42.900	\$ 21.450.000
	DOCUMENTO FINAL COMPONENTE DIFERENCIAL ETNICO INDIGENA DE LA GESTION DEL RIESGO PARA SER INCLUIDOS EN LOS INSTRUMENTOS DE PLANIFICACION PROYECCION Y VISION TERRITORIAL.	Diseño, Edición, publicación e impreso de Cartilla a full color en propalcote, de 90 hojas tamaño carta, con caratula en full color	Cartilla	Cartillas impresas	unidad	500	\$ 54.000	\$ 27.000.000



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES®

INFORMACIÓN CARTOGRAFIA EN MEDIO MAGNETICO POR LINEAS DE RIESGO Y COSMOVISIÓN INDÍGENA (EN USB Y EN DRIVE)	Información en USB en SHAPE y PDF	información en medio magnético	USB y archivo pdf entregado		6	\$ 155.000	\$ 930.000
VIDEOS-DOCUMENTAL DEL PROCESO	Video full hd color de 15 minutos tamaño 1920* 1080 velocidad 60 fps	Video	Vídeo entregado	video	1	\$ 12.250.000	\$ 12.250.000
SUBTOTAL							\$ 76.030.000

Formación (diplomados) – Contrapartida de la Universidad de Manizales

La universidad en el marco del convenio aportará una contrapartida por valor de trescientos setenta y nueve millones trescientos setenta mil cuatrocientos nueve pesos (**\$379.370.409**). La cual se distribuye mediante el diseño, ejecución, evaluación y seguimiento de procesos de formación dirigidos al fortalecimiento de capacidades comunitarias para la gestión ambiental y la gestión del riesgo.

DIPLOMADO							
ITEM	DESCRIPCION	INTENSIDAD HORARIA TOTAL	CANTIDAD PERSONAS CAPACITADAS	VALOR UNITARIO	APORTE GOBERNACION	APORTE ESAL	VALOR TOTAL
Diplomado en Sistemas de Información Geográfica	1: Introducción a los Sistemas de Información Geográfica	100	40	\$ 1.875.000	\$0	\$ 75.000.000	\$ 75.000.000
	2: Modelo de datos vectoriales						
	3: Modelo de datos raster						
	4: Base de datos geográficas y análisis espacial						
	5: SIG aplicado a la gestión del riesgo y monitoreo territorial						
Soluciones basadas en la naturaleza	1: Restauración ecológica	100	40	\$ 1.625.000	\$0	\$ 65.000.000	\$ 65.000.000
	2: Economía circular						
	3: Monitoreo participativo						
	4: Agroecología						
	5: Servicios eco sistémicos y sistemas socio ecológico						
	1: Conceptualización cambio climático	100	40	\$ 1.625.000	\$0	\$ 65.000.000	\$ 65.000.000

Cambio Climático y variabilidad climática	2: Vulnerabilidad, riesgo y amenaza frente al cambio climático						
	3: Gestión para la variabilidad climática (Fenómenos niño y niña)						
	4: Adaptación y gobernanza						
	5: Finanzas para el cambio climático						
	6: Monitoreo participativo						
Metodología de diagnóstico y cartografía social	1: Territorio y cartografía social						
	2: Metodologías de diagnóstico participativo	100	40	\$ 1.400.000	\$0	\$ 56.000.000	\$ 56.000.000
	3: Cartografía social y mapeo participativo						
	4: Análisis territorial						
Comunicación para el Desarrollo Comunitario	1: Evolución teórica y paradigmas						
	2: Fotografía la imagen como herramienta del cambio social						
	3: El podcast como herramienta de transformación social	100	40	\$ 1.625.000	\$0	\$ 65.000.000	\$ 65.000.000
	4: El vídeo como herramienta de transformación social						
	5: Redes sociales para el cambio y la innovación social						
Formación en atención psicosocial y salud mental comunitaria	1: Dimensiones prioritarias de la salud mental comunitaria						
	2: Atención psicosocial						
	3: Primeros auxilios psicológicos	100	40	\$ 1.334.260,225	\$0	\$ 53.370.409	\$ 53.370.409
	4: Salud mental y gestión del riesgo ambiental y social						
	5: Estrategias comunitarias						
TOTAL					\$0	\$ 379.370.409	\$ 379.370.409

Nota: Los diplomados deben tener un porcentaje no inferior al 65% de orientación académico ya sea de manera presencial o virtual .

Nota: La Universidad de Manizales trabajará sus procesos de formación con el 70% de orientación académica y el 30% de trabajo autónomo. Estos procesos de formación serán virtuales o presenciales dependiendo de las características y requerimientos de la población objetivo.

Aporte adicional de la Universidad de Manizales teniendo en cuenta el Decreto 092 de 2017

Cómo valor adicional se dispondrá de veinticinco millones trescientos once mil ciento treinta y dos pesos **(\$25.311.132).**

- 1 Profesional gestor de proyectos que apoyará en la documentación y sistematización del proyecto con una participación del 30% de su tiempo laboral destinado al proyecto. Valor total del aporte siete millones ciento cuarenta y unos mil ochocientos setenta y tres pesos **(\$7.141.873).**
- 1 Profesional del área de comunicaciones que apoyará todos los procesos de comunicación con una participación del 20% de su tiempo laboral destinado al proyecto. Valor total del aporte seis millones ciento sesenta y nueve mil doscientos cincuenta y nueve pesos **(\$6.169.259).**
- Seis (6) asesorías de dos (2) horas cada una por parte del Observatorio Psicosocial para la Gestión del Riesgo de Desastres de la Universidad de Manizales para la implementación del protocolo de atención psicosocial en emergencias y desastres. Valor total del aporte tres millones de pesos **(\$3.000.000).**
- Un curso de 8 horas a docentes y directivos docentes en la implementación de la gestión del riesgo de desastres con enfoque etno-diferencial como proceso articulador entre Secretaría de Educación, Secretaría de Medio Ambiente y la Jefatura de Gestión del Riesgo. Valor total del aporte tres millones de pesos **(\$3.000.000)**
- 1 curso presencial de 16 horas en formulación y gestión de proyectos de gestión del riesgo con enfoque étnico. Relacionado con temáticas cómo marco normativo de la gestión del riesgo, formulación de proyectos, gestión, seguimiento y rendición de cuentas de proyectos comunitarios y relacionamiento institucional con entidades territoriales., así como Valor total del aporte seis millones de pesos **(\$6.000.000).**

Resumen de aportes

RESUMEN DE LA PROPUESTA			
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	VALOR APORTE UNGRD/GOBERNACION	APORTE ESAL	VALOR TOTAL
ACTIVIDADES	\$ 256.132.114	\$0	\$ 256.132.114
ALIMENTACION	\$ 123.598.800	\$0	\$ 123.598.800
TRANSPORTE	\$ 90.317.552	\$0	\$ 90.317.552
EQUIPO TECNICO	\$ 300.119.154	\$0	\$ 300.119.154
PRODUCTOS	\$ 76.030.000	\$0	\$ 76.030.000
ALQUILER DE EQUIPOS	\$ 39.000.000	\$0	\$ 39.000.000



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES®

DIPLOMADOS (CONTRAPARTIDA MINIMA DEL 30%)	\$0	\$ 379.370.409	\$ 379.370.409
Diplomado en Sistemas de Información Geográfica	\$ 75.000.000		
Soluciones basadas en la naturaleza	\$ 65.000.000		
Cambio Climático y variabilidad climática	\$ 65.000.000		
Metodología de diagnóstico y cartografía social	\$ 56.000.000		
Comunicación para el Desarrollo	\$ 65.000.000		
Formación en atención psicosocial y salud mental comunitaria	\$ 53.370.409		
TOTAL	\$ 1.264.568.029	\$ 379.370.409	\$ 1.264.568.029

ANEXO CAPACIDAD INSTITUCIONAL UNIVERSIDAD DE MANIZALES

La Universidad aportará un valor agregado significativo a la implementación del proyecto mediante su capacidad técnica, investigativa y de articulación interinstitucional, fortaleciendo la generación de conocimiento aplicado y el impacto territorial. En articulación la Dirección de Proyección Social, la Dirección de Comunicaciones y Mercadeo con el área de comunicaciones de la Gobernación de Caldas, promoverán una estrategia conjunta de difusión y visibilidad que permitirá socializar de manera oportuna y efectiva los avances, resultados y buenas prácticas del proyecto. Esta articulación garantizará una mayor apropiación social de las acciones implementadas, fortaleciendo el sentido de pertenencia, la transparencia y el posicionamiento del trabajo conjunto entre academia y gobierno.

Centro de investigación reconocido por MINCIENCIAS – Centro de Investigación en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible - CIMAD

En el año 2016 hizo parte de las 10 universidades del pilotaje: Mejoramiento de la calidad de la formación ambiental y la educación ambiental en las Instituciones Educación Superior en Colombia. posterior a ello fue líder en la conformación de la Mesa Interuniversitaria del Eje Cafetero, convenio Ministerio de Educación Nacional y Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, un espacio de colaboración entre instituciones de educación superior de la región. Este colectivo tiene como objetivo fomentar la educación ambiental en todos los niveles educativos, desarrollar proyectos conjuntos y fortalecer la gestión ambiental institucional.

Miembro del CIDEA Regional (2016)

Desde el 2016, la Universidad de Manizales forma parte del CIDEA (Comité Interinstitucional de Educación Ambiental) regional. Este comité impulsa la implementación de políticas ambientales y promueve la educación para la sostenibilidad en Caldas.

Contamos con el Centro de Investigaciones en Medio Ambiente y Desarrollo creado en 2002 desde donde se ha venido aportando a procesos de investigación, formación, desarrollo, asesoría y consultoría en la región, además de los programas de Maestría en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente, Doctorado en Desarrollo Sostenible, programa Posdoctoral en Ciencias de la Tierra y Medio Ambiente, así como el posdoctorado en Diversidades, Saberes y Lenguajes del Sur y Doctorado en Formación en Diversidad

La Universidad cuenta con el Laboratorio de Innovación y Apropiación Social de Cambio Climático, denominado Climate Lab UM define la ruta metodológica que fundamenta y permite aplicar procesos y procedimientos para la búsqueda e implementación de soluciones a determinadas problemáticas que enfrentan las comunidades desde una perspectiva participativa e interdisciplinaria. A través de un enfoque de innovación social, se construye un modelo metodológico que promueve la justicia

ambiental, la ética ecológica y la gobernanza comunitaria, involucrando activamente a los actores locales en procesos de co-creación, pilotajes y estrategias de sostenibilidad. Este enfoque reconoce las comunidades como protagonistas del conocimiento y no solo como receptoras de soluciones externas, lo que resulta crucial para enfrentar los efectos de fenómenos climáticos. aquí se encuentra el Observatorio en Territorio y Sociedad para la Gestión y Sostenibilidad Ambiental.

Desde la experiencia como actor clave en los procesos de descentralización de la Política de Educación Ambiental Nacional, se hizo la formulación de la actual política del Departamento de Caldas 2020:2030 en convenio con la Secretaria de Educación del Departamento de Caldas. En Convenio con Corpocaldas se adelantado tres convenios los cuales han conducido a la Formulación de los Planes de Educación Ambiental de 26 municipios del Departamento, la construcción de la guía metodológica para la formulación de los Planes de Educación Ambiental en Caldas, procesos de cualificación en Educación Ecológico Ambiental a través de Diplomado, desde la Maestría en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente, en la Línea de Desarrollo Social se han adelantado varios trabajos de grado que aportan a los procesos de Educación Ambiental como son: “Indicadores de efectividad de los Planes de Educación Ecológico Ambiental en el Departamento de Caldas”, “Análisis de las articulaciones y acciones intersectoriales e interinstitucionales en educación ambiental en el municipio de Manizales”, “La comunicación como alternativa para la apropiación social del conocimiento en la gestión de los Planes Municipales de Educación Ambiental (PEAM) de Caldas”.

Gestión del Riesgo de Desastres

La Universidad cuenta con el Observatorio Psicosocial en Gestión del Riesgo de Desastres que tiene como objetivos: 1. Identificar, r, desarrollar, fortalecer y consolidar capacidades comunitarias e institucionales para el conocimiento y la reducción del riesgo de desastre. 2) Favorecer el intercambio de saberes comunitarios e institucionales para la reducción del riesgo de desastre. Estos que se implementan a través de procesos de formación, investigación y proyección social, reconociendo la participación en todos los procesos de la gestión del riesgo de desastres. A través de metodologías participativas y artísticas, el reconocimiento de la experiencia acumulada como punto de partida y el intercambio de saberes como posibilidad de construcción de conocimiento.

Bajo este contexto la universidad por medio de su Observatorio ha realizado acompañamiento y articulación con la Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres – UNGRD para el acompañamiento y asesoría en aspectos educativos, metodológicos, intercambio de saberes y de apropiación social a través de:

- Elaboración conjunta de productos del Plan Nacional de Capacitación y formación en Gestión del Riesgo de Desastres, a través de soporte pedagógico, metodológico y didáctico, en educación formal e informal.
- Brindar soporte metodológico y pedagógico para la consolidación del programa de educación comunitaria del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres.

- Intercambiar experiencias y elaboración de productos educomunicativos que articulen las artes y otras áreas de conocimiento del riesgo, a través de podcast, narrativas orientadas a niños, niñas, adolescentes y jóvenes, piezas en redes sociales.
- Articulación para eventos académicos que se prioricen conjuntamente.

Dentro de las diferentes capacidades institucionales el observatorio diseño en articulación con USAID y Miyamoto Earthquake + Structural Engineers el Protocolo de Respuesta Psicosocial en Situaciones de Emergencia o Desastres en el Eje Cafetero el propósito del presente protocolo está centrado en proporcionar lineamientos de actuación interinstitucional, y por ende, intersectorial en el ámbito psicosocial durante la fase de respuesta ante una emergencia o desastre asociado a fenómenos naturales y socio-naturales. Este protocolo está dirigido a la región del Eje Cafetero, constituida por los departamentos de Caldas, Risaralda y Quindío, y a su personal psicosocial vinculado en las instancias territoriales que hacen parte del Sistema Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres (SNGRD), especialmente los Consejos Departamentales y Municipales para la Gestión del Riesgo de Desastres (CDGRD y CMGRD respectivamente), así como aquellas instancias que tienen como mandato el cumplimiento del Plan Decenal de Salud Pública 2022-2031 y la Política Nacional de Salud Mental en Colombia (Ley 1616 de 2013).

La respuesta psicosocial se convierte en un componente primordial dentro del manejo de desastres, teniendo en cuenta que la salud mental como su núcleo fundante para su respectivo análisis y ejecución, se posiciona como un derecho en la ciudadanía y un bien individual y colectivo que impacta las diferentes esferas de la realidad (lo económico, social, cultural, político).

Como resultado del trabajo desarrollado desde el Observatorio y de los procesos académicos de la Universidad de Manizales, se han consolidado capacidades institucionales que permiten fortalecer las competencias de los participantes en el diseño y producción de estrategias de comunicación ambiental, campañas de educación y sensibilización, procesos de participación comunitaria y acciones de apropiación social y divulgación del conocimiento científico, adaptadas a las realidades territoriales del departamento de Caldas.

Esta trayectoria ha permitido mantener, de manera continua, procesos de articulación con el sector público, el sector empresarial y las organizaciones comunitarias, liderando iniciativas de comunicación para el desarrollo con comunidades étnicas de los departamentos de Caldas y Risaralda, orientadas al fortalecimiento de capacidades locales y al reconocimiento de la diversidad cultural como eje del desarrollo territorial.

Durante los últimos ocho años, la Universidad ha acompañado de manera directa a la mayoría de los resguardos, parcialidades y comunidades indígenas asentadas en los diferentes municipios del departamento de Caldas, desarrollando procesos de formación, investigación y extensión construidos desde el diálogo de saberes y el respeto por la autonomía de los pueblos indígenas.

Sistemas de Información Geográfica – Tecnología Geoespaciales

La Universidad de Manizales cuenta con una sólida capacidad técnica, académica y tecnológica para el desarrollo de proyectos relacionados con los Sistemas de Información Geográfica (SIG), la teledetección, la fotogrametría y el análisis espacial, constituyéndose en una de las instituciones de educación superior con mayor especialización en estas áreas en la región. Esta capacidad se sustenta en su oferta de formación avanzada, conformada por la Especialización en Sistemas de Información Geográfica y la Maestría en Tecnologías de la Información Geográfica, programas que fortalecen permanentemente las competencias para la gestión, procesamiento, análisis y modelamiento de información geoespacial aplicada a la planificación territorial, la gestión ambiental, la gestión del riesgo de desastres y la toma de decisiones.

Como complemento a esta capacidad académica, la Universidad dispone de infraestructura tecnológica especializada para la captura y procesamiento de información espacial mediante vehículos aéreos no tripulados (UAS/RPAS). Entre sus equipos se destaca el DJI Mavic 3 Multispectral, dotado con sensores RGB y multispectrales, tecnología RTK para posicionamiento centimétrico y capacidad para realizar levantamientos fotogramétricos, monitoreo de coberturas vegetales, generación de índices de vegetación, cartografía de alta precisión y evaluación de recursos naturales. Asimismo, cuenta con equipos para fotografía y video aéreo que apoyan procesos de documentación, inspección y análisis territorial.

La operación de estos equipos se realiza bajo los lineamientos establecidos por la Aeronáutica Civil, a través de personal con certificación vigente como piloto de aeronaves no tripuladas (UAS/RPAS), expedida por un Centro de Instrucción Aeronáutica autorizado, garantizando el cumplimiento de la normatividad aeronáutica nacional para la planificación y ejecución segura de operaciones aéreas especializadas.

Adicionalmente, la Universidad cuenta con pólizas de responsabilidad civil y seguros especializados para la operación de vehículos aéreos no tripulados, así como protocolos técnicos y administrativos que respaldan el desarrollo de actividades de fotografía aérea, mapeo, monitoreo ambiental, inspección y levantamientos geoespaciales, proporcionando condiciones de seguridad, confiabilidad y cumplimiento normativo en la ejecución de proyectos de investigación, extensión y consultoría.

Por último, Las capacidades institucionales de la Universidad de Manizales se articulan de manera directa con los propósitos establecidos en la Ley 1275 de 2024, la cual fortalece el ejercicio de las competencias ambientales de las autoridades indígenas y reconoce su papel en la conservación, el ordenamiento territorial y el manejo sostenible de los recursos naturales, integrando sus sistemas de conocimiento y cosmovisiones al Sistema Nacional Ambiental (SINA). En este contexto, la Universidad dispone de una oferta académica especializada, centros de investigación, observatorios, laboratorios de innovación, tecnologías geoespaciales y una amplia trayectoria de trabajo con comunidades indígenas, que le permiten acompañar procesos de fortalecimiento de capacidades, planificación ambiental participativa, gestión del riesgo, adaptación al cambio climático, monitoreo territorial, educación ambiental y apropiación social del conocimiento. Asimismo, su experiencia en el diálogo de

saberes, la comunicación para el desarrollo y la gobernanza ambiental comunitaria constituye un valor diferencial para apoyar la coordinación entre las autoridades indígenas y las entidades del Estado, contribuyendo a la implementación de los principios de autonomía, interculturalidad, sostenibilidad ecológica y protección integral de los territorios consagrados en la Ley 1275 de 2024.

A continuación, se relacionan algunos contratos y convenios de la UManizales:

- Proyecto entre Corpocaldas y la Universidad de Manizales. Enero de 2023 - mayo de 2024: Objetivo “Aunar esfuerzos técnicos, administrativos y de gestión para el acompañamiento y fortalecimiento de los Comités Técnicos interinstitucionales de Educación Ambiental Municipal – CIDEAM – asesorar la formulación participativa de 12 planes de Educación Ambiental Municipal del departamento de Caldas, y acompañar y asesorar a los Municipios de Filadelfia y de La Dorada para la implementación de su PEAM”.
- Proyecto entre Corpocaldas y la Universidad de Manizales. Enero de 2022 – julio de 2023: Objetivo “Aunar esfuerzos técnicos, administrativos y de gestión para el acompañamiento y fortalecimiento de los CIDEA Municipales, asesorar y acompañar la formulación participativa de 12 PEAM de Caldas y el Fortalecimiento de Suma Ambiental, con Corpocaldas”.
- Proyecto entre Corpocaldas y la Universidad de Manizales. Años 2020 y 2021: Objetivo “Aunar esfuerzos técnicos, administrativos y de gestión para el acompañamiento y fortalecimiento de los Comités Técnicos Interinstitucionales de Educación Ambiental CIDEA y la formulación participativa de los Planes Municipales de Educación Ambiental de los Municipios de La Dorada y Filadelfia y articulación SUMA Ambiental, con Corpocaldas”.
- Proyecto con la Secretaría de Educación de Caldas: Objetivo “Aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros con el fin de llevar a cabo la actualización del Plan de Ambientalización de la Educación en Caldas 2007-2019, de manera participativa desde los CIDEAM con la Secretaría de Educación de Caldas”.
- Proyecto con la Secretaría de Educación de Caldas: Objetivo “Aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros para desarrollar en forma conjunta y articulada las acciones contempladas en la implementación de las estrategias contenidas en el plan de ambientalización de Caldas 2007 - 2019; cuyo resultado fue la estructuración de una propuesta metodológica para la actualización de la política pública de educación ambiental para Caldas, en convenio con la Secretaría de Educación de Caldas”.
- Proyecto entre CHEC y la Universidad de Manizales. Años 2020 y 2027: desarrollar habilidades comunicativas en torno a la comunicación para el desarrollo en las comunidades focalizadas en los departamentos de caldas y Risaralda, que les permita mejorar su relacionamiento, reputación y desarrollo sostenible

- Proyecto entre ONG Handicap International y la Universidad de Manizales. Años 2021: elaborar consultoría acerca de desarrollo pedagógico de escenarios formativos de gestión inclusiva de riesgo de desastres en modalidad virtual facilitando la perspectiva training of trainers (tot), de acuerdo con los establecido por la normatividad transicional colombiana.
- Proyecto entre Handicap International y la Universidad de Manizales. Años 2021: elaborar una consultoría para elaborar en el marco de la mesa nacional de fortalecimiento comunitario y teniendo como escenario el proceso de reconstrucción del dirigido a las autoridades departamentales y municipales para incorporar el enfoque diferencial(étnico) en la gestión del riesgo de desastres
- Proyecto entre Handicap International y la Universidad de Manizales. Años 2022: consultoría para el acompañamiento pedagógico y académico para el desarrollo del proceso formativo en gestión inclusiva del riesgo de desastres
- Proyecto entre Handicap International y la Universidad de Manizales. Años 2022: elaborar servicio de memoria, el desarrollo del proyecto preparación y protección inclusivas ante los desastres en Colombia
- Proyecto entre Miyamoto International, INC y la Universidad de Manizales. Años 2023: contratar servicios relacionados a los talleres de capacitación "usar": capacitación en gestión de riesgos (obj 3) en la oficina de la compañía en Colombia
- Proyecto entre Handicap International y la Universidad de Manizales. Años 2023: elaborar la sistematización del proyecto: preparación y protección inclusivas ante desastres en Colombia
- Proyecto entre Cámara de Comercio y la Universidad de Manizales. Años 2024 y 2025: unir esfuerzos técnicos, administrativos y financieros, para ejecutar el proyecto denominado " mundo verde- una apuesta por la adopción e implementación de prácticas sostenibles", subvención 922-aiv-2/2023-045 (cv-119-24-2).
- Proyecto entre Corpocaldas y la Universidad de Manizales. Años 2024: aunar esfuerzos para la elaboración de proyectos de investigación en el marco de la gestión territorial del agua en caldas: retos de gobernanza para la protección y conservación ambiental, como respuesta a las necesidades ambientales de la región
- Proyecto entre HANDICAP INTERNATIONAL y la Universidad de Manizales. Años 2024: elaborar la sistematización del proyecto: preparación y protección inclusivas ante desastres en Colombia
- Proyecto entre Universidad De East Anglia y la Universidad de Manizales. Año 2025 mejorando la salud materna y neonatal pos pandemia: un enfoque participativo con mujeres indígenas en Colombia.
- Proyecto entre Plataforma Integral de Desarrollo Sustentable PIDES y la Universidad de Manizales. Años 2025 y 2027: promover la conservación y usos sostenible del bioma marino de la reserva de la biosfera seaflower mediante el uso de tecnologías emergentes para monitoreo

de biodiversidad, bioprospección metabólica y fortalecimiento de la gobernanza local en cadenas de valor bioeconómicas.

- Proyecto entre FIDUCOLDEX S.A. y la Universidad de Manizales. Años 2025 y 2027: aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros para facilitar, fomentar, desarrollar y ejecutar el proyecto denominado "laboratorio para la cocreación con enfoque comunitario, orientado al fortalecimiento e ideación de negocios con potencial bioeconómico, en el marco del desarrollo sostenible, empleando herramientas de inteligencia artificial que permitan la visibilización de los saberes ancestrales y comunitarios sobre el ambiente en el departamento del cauca"
- Proyecto entre fiducoldex S.A. y la Universidad de Manizales. Años 2025 y 2027: aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros para facilitar, fomentar, desarrollar y ejecutar el proyecto denominado "título: cultura de paz impulsada por inteligencia artificial (IA) en torno a los lugares de la memoria en barbacoas (Nariño) y Riosucio (caldas)"

Referencias

- Buergelt, P., & Paton, D. (2018). A Key Approach to Effective DRR: Transforming Western worldviews towards Indigenous worldviews. Paper presented at 14th Association of Pacific Rim Universities (APRU) and International Research Institute of Disaster Science (IRIDeS) Multi-Hazards Symposium, Canberra, Australia.
- Cruz, J., Próspero Rozé, J., Francia, F. & Cob, G. (2003). Ecología social de los desastres. Centro Latino Americano de Ecología Social -CLAES-. Montevideo. ISBN 9974-7616-6-2
- Hilhorst, D., Baart, J., van der Haar, G., & Leeftink, F. M. (2015). Is disaster "normal" for indigenous people? Indigenous knowledge and coping practices. Disaster Prevention and Management: An International Journal, 24(4), 506–522. <https://doi.org/10.1108/dpm-02-2015-0027>
- Mignolo, W. (2003). The Darker Side of the Renaissance. <https://doi.org/10.3998/mpub.8739>
- Narváez, L., Lavell, A. & Pérez Ortega, G. (2009). La gestión del riesgo de desastres: un enfoque basado en procesos. Secretaría General de la Comunidad Andina. ISBN: 978-9972-787-88-1
- Noguera de Echeverri, A. (2004). El reencantamiento del mundo. Universidad Nacional de Colombia. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/9154>
- Ramírez-Loaiza, V. (2023). Indigenous filmmaking practices: healing in times of climate crises. Frontiers in Climate, 5. <https://doi.org/10.3389/fclim.2023.1231794>

Syahputra, H. (2019). Indigenous knowledge representation in mitigation process: a study of communities' understandings of natural disasters in Aceh Province, Indonesia. Collection and Curation, 38(4), 94–102. <https://doi.org/10.1108/cc-11-2017-0046>

DUVAN EMILIO
RAMIREZ
OSPINA

Firmado digitalmente
por DUVAN EMILIO
RAMIREZ OSPINA
Fecha: 2026.07.31
14:13:37 -05'00'

DUVÁN EMILIO RAMIREZ OSPINA

Rector

Universidad de Manizales